

3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM

Köznevelési intézmény vezetőjeként arra törekszem, hogy az elkövetkezendő öt évben a vezetésem alatt álló Fekete István-Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Gimnázium szakszerűen és törvényesen működjön, gazdálkodása takarékos legyen, és úgy gyakoroljam munkáltatói jogaimat, hozzam meg döntéseimet, hogy az az intézmény hatékony működését szolgálja.

Törekszem arra, hogy kitűzött céljaimat a jogszabályi keretek között, szülőknél, fenntartónál és kollégáimnál a lehető legteljesebb mértékben megvalósítva elérjem.

Szeretném iskolánk jó hírnevét tovább vinni, hagyományainkat ápolni, támogatni magas szintű nevelő-oktató munkánkat.

A régit megőrizve az újat befogadva kell tevékenykednünk, tehát megőrizve megújulni.

Szeretném a beiskolázási mutatóinkat tovább javítani, új vonzó lehetőségekkel, programokkal, pályázatokkal támogatni.

Szeretném növelni a nyelvvizsgával rendelkező tanulói létszámot, hiszen a 2020-as érettségi és felvételi rendszer egyértelmű – legalább egy középfokú nyelvvizsga és egy emelt szintű érettségi vizsgatárgy szükségeltetik. A tanórai kereteken kívül érettségire való felkészítő foglalkozások, nyelvi kurzusok (Nyelvtanulással a boldogulásért projekt), kirándulások és egyéb idegen nyelv használatra készítő programok segíthetik diákjainkat.

3.1. Vezetői munka

A demokratikus vezetési stílus híve vagyok. Ennek szellemében képelem el az elkövetkezendő öt év vezetői munkáját. Meggyőzéssel, kompromisszumkereséssel szeretném bevonni kollégáimat a döntéshozatali folyamatába, hogy aztán meghozhassam a konszenzuson alapuló döntéseimet.

Vezetői stratégiám, fejlesztési terveim a vezetői és intézményi önértékelés területei alapján kívánom felvázolni, hogy ezzel is elősegítsem a majdani vezetői és intézményi ellenőrzést.

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- célok, feladatok egyértelmű meghatározása
- hatékony együttműködés a nevelőtestülettel (többet kell beszélgetnünk, támogatnunk egymást)
- tanulói kulcskompetenciák fejlesztésének elősegítése (tanórán és azon kívül)
- mérési adatok felhasználása a stratégiai dokumentumok elkészítésében (számítok a szakértők és szaktanácsadók segítségére)
- a tanulói értékelés alapelveinek és követelményeinek kialakítása
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatásának biztosítása

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- az alapidokumentumok, célrendszerek, jövőkép összhangjának biztosítása
- konstruktív reagálás a változásokra
- a célok megvalósulásának nyomon követése
- kezdeményezések, innovációk támogatása

Önmaga (vezető) stratégiai vezetése és operatív irányítása

- hiteles, etikus magatartás tanúsítása
- folyamatos önreflexió
- erősségek és fejleszthető területek megfogalmazása

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- felelősség, jogkörök egyértelmű meghatározása
- a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer működtetésében való aktív részvétel
- nevelőtestület önfejlesztésének ösztönzése
- jól átgondolt, intézményre adaptált továbbképzési program kialakítása (újabb szakok, hiányszakok megszerzése, digitális kompetenciafejlesztése, módszertani kultúra fejlesztése)
- belső tudásmegosztás ösztönzése
- szakmai munkaközösségek munkájának erősítése
- szabályok betartatása
- megfelelő tanulási környezet kialakítása

- újszerű ötletek, kreatív gondolkodás támogatása

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- intézményi adminisztrációs kötelezettségek hatékonyságának növelése
- feladatok prioritizálása
- hatékony intézményi menedzselés
- jogszabályi változások folyamatos figyelése
- szakszerű kommunikáció az értekezleteken
- az intézmény, mint létesítmény és eszközeinek biztonságos működtetése
- a pozitív kép kialakítása érdekében különböző kommunikációs csatornák és eszközök működtetése
- egyenletes terhelés megvalósítására való törekvés
- szabályos, pontos dokumentáció
- folyamatos kapcsolattartás az intézményi partnerek képviselőivel, partnereket képviselő szervezetekkel
- hatékony együttműködés a fenntartóval a humán, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében

Pedagógiai folyamatok

- az éves munkaterv összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel
- a tanév tervezésének alapját képezze az előző tanévi beszámoló megállapítása
- a pedagógiai munka feleljen meg az éves tervezésben foglaltaknak
- hatékony ellenőrzés kialakítása elemzéssel és korrekcióval
- tanulói teljesítmények folyamatos követése, dokumentálása, értékelése, és ha szükség van rá fejlesztési terv készítése
- tanulói eredményekről való folyamatos visszacsatolás
- éves mérési eredmények elemzése, fejlesztések meghatározása, korrekció

Személyiség- és közösségfejlesztés

- a tanulók személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása
- a tanulók szociális hátrányának enyhítésére támogató rendszer működtetése

- az alulteljesítő, BTM, SNI tanulók részére megfelelő eszközök és módszerek biztosítása
- szülők bevonása a közösségfejlesztésbe
- vonzó közösségi terek, otthonosság érzésének kialakítása

Eredmények

- különböző eredményességi mutatók nyilvántartása az intézményben (kompetenciamérések, versenyeredmények, vizsgaeredmények, elismerések, továbbtanulási mutatók, lemorzsolódási mutatók stb.) és ezek értekezleteken való megvitatása, elemzése
- eredmények közzlése az intézményi honlapon

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki
- legyen biztosított az intézmény munkatársai számára az információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés
- számítok az intézmény szakértői és szaktanácsadói végzettséggel rendelkező tagjainak segítségére
- szeretnék támaszkodni a munkaközösség-vezetők szakmai tapasztalatára, aktív közreműködésére

Külső kapcsolatok

- fontos a külső partnerek tájékoztatási és véleményezési lehetőségének biztosítása
- törekszem a külső partnerekkel való folyamatos kapcsolattartásra és az új partnerek keresésére
- a tanfelügyeleti ellenőrzések, a minősítések és a lemorzsolódás kapcsán teljes mértékben támogatom a szaktanácsadói hálózattól való segítségkérést (kapcsolat a POK-kal)
- törekszem arra, hogy az esélyegyenlőség biztosítása és a lemorzsolódás csökkentése érdekében szoros, rendszeres kapcsolatban álljunk a Pedagógiai Szakszolgálattal, Családsegítő Központtal

Pedagógiai munka feltételei

- igyekszem felkutatni és kihasználni a lehetőségeket (pályázatok, szponzorokat) az intézményi infrastruktúra fejlesztése érdekében
- törekszem iskolánk környezetének szépítésére (külső padok, sziklakertek, udvar, tanulói játszóterek), belső tereinek megújítására (festés, iskolabútor cseréje, esztétikus dekoráció)
- sürgős felújításra szorul a József Attila utcai épületünk
- digitális eszközök bővítése hazai és uniós pályázatok segítségével (2020-tól az informatika érettségén megszűnik a windows 7 – windows 10 lép a helyébe)
- a kor kihívásainak megfelelően kell fejlesztenünk a taneszközeinket (Z generáció „utolérése”)
- a megfelelő szakos ellátottság érdekében kapcsolatokat keresek a különböző főiskolákkal, egyetemekkel
- a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében való aktív részvétel
- nyitott, befogadó hozzáállás a legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására

A Kormány által kiadott tantervi szabályzó dokumentumok pedagógiai programunkkal való megfeleltetése

- a tanév tervezése során létrejött különböző tervek (éves munkaterv, továbbképzési terv, beiskolázási terv stb.) nyilvánossága legyen biztosítva a tantestület számára
- legyen egyértelmű, hogy kik az adott feladatok felelősei, kihez lehet fordulni segítségért, támogatásért

El kell érünk, hogy a gyerekek szeressenek iskolába járni, a tanulás legyen követendő példa, vigyázzanak maguk és társaik épségére, a rendre és tisztaságra és érezzék magukénak az iskolájukat. Legyen vonzó az intézményünk a szülők és gyermekeik számára, javítsunk a beiskolázási arányokon és elérjük azt, hogy ismét tudjunk öt első osztályt indítani. Ugyanígy törekednünk kell arra, hogy az 5. és 6. évfolyamosok tehetséges diákjai intézményünkben maradjanak, lehetőleg a gimnáziumi évfolyamokon.

Erősíteni kívánom az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód biztosítását.

Környezeti nevelésünk fókuszáljon általános és aktuális a környezeti problémákra, és alapozzon a diákjaink által tapasztalt tényekre, eseményekre.

Egészségnevelésünk kezelje kiemelten az egészséges táplálkozás, mozgás és higiéné fontosságát és figyelje a NETFIT mérés eredményeit.

Szükségét érzem az iskolai PR tevékenység megreformálásának, a médiákban való folyamatos jelenlétet és tájékoztatást (legyen egy felelőse).

Kapjon nagyobb hangsúlyt az országos versenyeztetés (a gimnáziumi képzés egyik feltétele).

Mutassuk be az intézményen belüli szakmai munkát egymásnak, látogassák a kollégák egymás óráit, ezzel hozzájárulunk a minősítés és a tanfelügyeleti ellenőrzés sikerességéhez is.

Bővítsük ki a közösségi szolgálat teljesítésének lehetőségei az intézményen belüli (tanulósobai segítség, alsós foglalkozások segítése).

Erősítsük a nyugdíjas kollégákkal való kapcsolattartást (munkaközösségi kirándulások, szabadidős összejövetelek).

Támogatom a nevelő-oktató munka időbeli hatékonyságának kihasználását (délutáni tanítás az írásbeli érettségi hetében) és az osztálykirándulások írásbeli érettségik alatti megszervezését.

A tantestület akkor tud jól dolgozni, ha biztonságos, nyugodt légkörben teheti ezt. Nem fenyegeti irreális túlmunka, megbecsülik, támogatják és elismerik munkájukat. A társadalomban lezajló változások megkövetelik a pedagógus szerep változását is – elvárja, hogy pedagógus legyen értékközvetítő, szociális kompetenciákat alakító, közösségformáló és példamutató. A közös gondolkodás, együttműködés erősíti a tantestület kohézióját és megkönnyíti a mindennapi nevelő-oktató munkát. Ebben szeretnék aktív résztvevőként segíteni kollégáimnak.